муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 3
Протокол № 3
От 28.01.2020

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 3
Е.С. Кулинич
Приказ№ 20 от 30.01.2020г.

Положение о работе с детьми с ОВЗ

в МБДОУ д/с №3

Таганрог
2020

Общее положение.

1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» (далее - МБДОУ) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.11.1995г. № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письма Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Уставом ДОУ.

2. Положение призвано регулировать деятельность дошкольного учреждения в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с РАС.

3. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с РАС дошкольного возраста зачисляются в состав контингента воспитанников на основании заявления родителей (законных представителей).

4. Отношения между МБДОУ и родителями(законными представителями) регулируются договором.

5. Положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем дошкольной организации.

I. Порядок приема детей с отклонениями в развитии.

1. Зачисление ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, ребенка с РАС в группу общеразвивающего вида производится на основании направления (путёвки), заявления родителей (законных представителей) и решения ПМПК по результатам обследования ребенка с согласия родителей (законных представителей).

2. В ДОУ направляются воспитанники дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

3. По окончании срока обучения в дошкольном образовательном учреждении воспитанники по желанию законных представителей проходят ПМПК для определения образовательного маршрута в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

II. Направления деятельности МБДОУ /с № 3 в работе с детьми ОВЗ, инвалидами, РАС

1. Реализация прав детей с ОВЗ, с РАС, детей-инвалидов на образование.

2. Создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

3. Раннее выявление особенностей в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

4. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию особенностей в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в школе.

5. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детей с РАС.

6. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в дошкольном образовательном учреждении.

7.Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с РАС.

8. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям с РАС популяризация идей содействия в получении ими дошкольного образования и их социальной интеграции.

III. Организация учебно - воспитательной работы.

1. Вопросы деятельности дошкольной образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с РАС, детей-инвалидов регламентируются Уставом и локальными актами дошкольной организации.

2. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной программой с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников.

3. Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с РАС осуществляется по адаптированной программе с учетом уровня развития детей.

4. Для каждого ребенка-инвалида разрабатывается и утверждается психолого -

педагогическим консилиумом учреждения индивидуальная учебный план (образовательный маршрут), который систематически (по мере роста уровня развития) корректируется. Отслеживание результатов развития ребенка и регулирование реализации программы возлагается на одного из специалистов МБДОУ, работающего с ребенком, по приказу руководителя дошкольного учреждения.

5. Дети с ОВЗ, с РАС, дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

IV. Руководство и штат для работы с детьми-инвалидами.

1. Для работы с детьми - инвалидами в штатном расписании детского сада предусмотрены специалисты в соответствии типового штатного расписания: педагог - психолог, воспитатель, инструктор ФК, музыкальный руководитель.

2. Заведующий МБДОУ обеспечивает общее руководство работой с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, координирует деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, систематически контролирует эффективность работы.

V. Общие принципы и правила работы.

1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особенностями в развитии являются:

   - игровые ситуации;
   - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющая снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

VI. Документация педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с РАС

1. *Документация воспитателей*

- Календарный план ООД.
- Табель посещаемости детей.
- Тетрадь передачи детей.
- Карта индивидуального развития ребенка.

В конце учебного года воспитатель составляет характеристику на каждого воспитанника группы и аналитический отчет по результатам коррекционно - педагогической работы.

2. *Документация педагога - психолога*

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом - психологом являются:

- Карта психологического обследования воспитанников с ОВЗ.
- План работы педагога - психолога.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования детей с ОВЗ.
- Журнал консультаций педагога - психолога.
- Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
- Программа коррекционно - развивающих занятий для детей с ОВЗ.
- Аналитический отчет о работе педагога - психолога.

При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога - психолога с группой и т.д.).

3. *Документация музыкального руководителя*

- Календарное планирование ООД.
- План проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.
- Аналитический отчет о результатах работы за год.

4. *Документация инструктора по физической культуре*

- Календарное планирование ООД.
- План проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
- Аналитический отчет о работе за учебный год.