

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3»**

Принята на педагогическом совете № 1  
МБДОУ д/с № 3  
Протокол № 1  
От 31.08.2022

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 3  
\_\_\_\_\_ Е.С. Кулинич  
Приказ № 86 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа воспитания  
МБДОУ д/с № 3**

Таганрог

2022

## Содержание:

1.	Пояснительная записка
1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду
2.	Цель и задачи воспитания
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
5.	Нормативно-правовая документация
6.	Литература
7.	Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ д/с № 3. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 02.06.2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-З С «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области». В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО). В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- **раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»** (описание специфики деятельности ДОУ);
- **раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадовские мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

МБДОУ д/с № 3 расположен в типовом здании, по адресу г. Таганрог, ул. С. Шило 259/2, в жилой зоне, микрорайон «Простоквашино». Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. МБДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно

отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО);

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или

индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые национальные ценности:**

**Патриотизм** – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

**Социальная солидарность** – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

**Гражданственность** - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении - забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

**Семья** - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: - добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Труд и творчество** - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

**Наука** - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

**Традиционные религии** - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот

термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

**Искусство и литература** – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

**Природа** - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

**Человечество** – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

**Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях, общая **цель воспитания** в ДОУ:  
формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

**Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель:**

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

## **Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на не потребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.
- организовывать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

## **Задачи вовлечения родителей в педагогический процесс ДОО:**

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятия худ. литературы и фольклора



-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности:**

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование;
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации;
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- ✓ мастерская, клубный час;
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

#### **Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей.

Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, и другие.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, ГДК, ГАИ ГИБДД и т.д.

## **Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДООУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

## **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На уровне группы и ДООУ.**

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ. Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне- оздоровительному сезону и зимним играм.

**На индивидуальном уровне.** Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности, как общесадовских, так и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

## **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями:

1. МУК ЦБС г. Таганрога, приобщение детей к культурным ценностям.
2. МБУ ДОД «Детская школа искусств», создание благоприятных условий для развития культурных связей, взаимодействия и сотрудничества в области театрального, музыкального искусства.
3. ГБУК РО «Таганрогский художественный музей», совместная деятельность с целью нравственно-эстетического, патриотического и духовного воспитания подрастающего поколения.

## **Модуль «Создание развивающей среды»**

- ✓ оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;
- ✓ размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- ✓ фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- ✓ озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- ✓ событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.
- ✓ совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с № 3 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с № 3 являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ д/с № 3 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с № 3 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ - заведующим и заместителем заведующего по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 3.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с № 3 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3».

2. План работы на учебный год.

3. Календарный учебный график.

## ЛИТЕРАТУРА

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	О.Л. Князева	«Я - ты - мы». Программа социально-эмоционального развития.	Москва: «Мозаика-Синтез»	2005г.
2.	А.Г. Арушанова	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника»	Москва: «ТЦ Сфера»	2012г.
3.	Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, Н.Е. Черноиванова	«Доноведение для дошкольников»: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., доп., - 412 с.	Ростов н/Д: Ростиздат	2011г.
4.	В.Н. Лукьяненко	«Мир народной культуры в детском творчестве». Методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Ростовское бюро пропаганды художественной литературы Союза писателей РФ, - 120 с., илл.	Ростов-на-Дону	2006г.
5.	Н.В. Корчаловская, Н.Ш. Лебедева, И.П. Микаелян.	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе	Ростов-на-Дону Издательство ГБУ ДПО РО	2018г.

		этнокультурного казачьего компонента.	РИПК и ППРО	
6.	Л.В. Артемова	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	1991г.
7.	А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.	Банк России, Министерство образования и науки РФ	2019г.
8.	Р.С Буре, М.В. Воробьева, В.Н Давидович	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004г.
9.	А.И. Иванова	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.	Москва: «ТЦ Сфера»	2004г.
10.	И.Н. Курочкина	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	Москва: «Владос»	2001г.
11.	С.О. Николаева	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал	Москва: «Владос»	2005г.
12.	Е.Г. Юдина, Г.П. Степанова, Е.Д. Денисова	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	Москва: Просвещение:	2003г.
13.	Л.С Римашевская	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования.	2007г.
14.	Н.В Корчаловская, т.и. Ткаченко., Т.А. Степина.	Проектирование образовательного процесса ДОО на основе использования современных	Ростов-на-Дону Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	2018г.



## КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

<b>Календарный период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Возрастной диапазон участников</b>
Ноябрь	Выставка-конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»	Семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Конкурс-выставка «Арт-ёлка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги.
Декабрь– февраль	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги.
Январь	Конкурс театрализованного творчества «Чеховские мотивы»	От 5 до 7 лет
Март	XIV городской конкурс юных вокалистов «Маленький принц»	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Апрель	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги.
Апрель	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	Семьи с детьми 6-7 лет.

## КОНКУРСЫ В ДОУ

<b>Календарный период</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Возрастной диапазон участников</b>
Октябрь	Фото - конкурс «Мой папа –самый лучший!» (ко Дню отца)	Все возрастные группы
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!» Конкурс рисунков «Мамин портрет»	Средний, старший дошкольный возраст
Декабрь	Конкурс творческих работ «Арт-ёлка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Январь	Декоративно прикладное искусство	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги.

Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	Средний, старший дошкольный возраст
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, педагоги,
Апрель	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги.
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги.



Приложение № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 3  
\_\_\_\_\_ / Е.С. Кулинич/  
«31»08.2022 г.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

*Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»*

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы						
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа		
Сентябрь	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Наш любимый Детский сад»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»		
			Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность)				
			Мероприятие «День рождения нашего города»				
Октябрь	Общесадовское развлечение «Здравствуй, Осень»						
Ноябрь	«Для любимой мамочки!» - поздравление для мам	Мини концерт в честь Дня матери		Праздник «День народного единства» Концерт «Поздравляем с Днем матери!»			
Декабрь	Утренники «Здравствуй Новый год!» - проводятся в каждой возрастной группе						
Январь	Развлечение «Прощание с Ёлочкой» - общесадовское мероприятие						

	Колядки - старшие возрастные группы	
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализация	«День родного языка» - тематический досуг
	Занятие «Наша армия — наша сила»	Творческий проект «Буду в армии служить, буду Родину любить!»
Март	Утренники посвященные 8 марта	
	Развлечение «Прощание с зимой» (Масленица) - общесадовское	
Апрель	Развлечение «Весна- красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
	«Человек в космосе» - тематические занятия	
	Экологическая акция «День Земли!»	
Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»		
Май	«День Победы!» общесадовское праздничное мероприятие	
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы	Праздник «До свидания детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо...» праздничное общесадовское мероприятие.	
	Викторина «Знатоки русского языка — Пушкинский день России!» - старший дошкольный возраст	
Июль	Развлечения, выставка поделок, (рисунков, стенгазет) — к празднику «День семьи , любви и верности!»	
Август	День Российского флага — тематическое развлечение	

## ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ В ДОУ

Дата проведения	Календарный период		Возрастная группа		
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физкультурный досуг «Путешествие по нашему детскому саду»	Физкультурное развлечение «Если с другом вышел в путь»	Физкультурный праздник «День знаний».	
Октябрь	День здоровья развлечение «Мойдодыр»	День здоровья физкультурное развлечение «Осень затейница»	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	День здоровья развлечение физкультурный досуг «Зов джунглей»	
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Осенняя сказка»		Физкультурный досуг «Посмотри, как край хорош – лучше края не найдёшь»	Физкультурное развлечение «По дорогам страны»: народные игры-забавы.	
Декабрь	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»		Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»		
Январь	Весёлая эстафета «Приключения Умки»	Спортивные эстафеты: «Ах, вы сани, мои сани!»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»	Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»	
Февраль	День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»		Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Физкультурный праздник «Русские	

			забавы»
Март	Спортивное развлечение «Озорной Петрушка»	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»	Физкультурный досуг «Провожаем зиму, весну встречаем»
Апрель	Физкультурное развлечение «Путешествие Капельки»	День здоровья физкультурный досуг «Космодромздоровья».	
Май	Физкультурное развлечение «Зарядка для мишутки»	Физкультурный праздник «Мы ребята молодые, мы ребята озорные»	Физкультурный праздник: «Быстрые, ловкие, умелые!»
Июнь	Спортивный праздник «Веселое путешествие мыльного пузыря»		
Июль	Спортивный праздник «День Нептуна»		
Август	Спортивное развлечение «Мы умеем дружно жить!»	Спортивное развлечение «Скоро в школу»	

### Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

#### 1 блок «Моя семья. Моя Родина» дети младшего возраста

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Октябрь, 1 неделя Тема « <b>Домашнее хозяйство</b> ».	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
Декабрь, 2 неделя Тема « <b>Вместе отдыхаем</b> ».	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».

Февраль, 2 неделя Тема « <b>Я и папа</b> »	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
Март, 1 неделя Тема « <b>Я – помощник</b> ».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
Март, 2 неделя Тема « <b>Мама милая моя</b> »	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни стихи конкурсы викторины).
Март, 3 неделя Тема « <b>Мои родители</b> ».	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно- ролевые игры
Март, 4 неделя Тема « <b>Мама, папа, я дружная семья</b> ».	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
Апрель, 2 неделя Тема « <b>Братья и сестры</b> ».	Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
Апрель, 3 неделя Тема « <b>Моя Бабушка</b> ».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».

## 2 блок «Мои друзья»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема « <b>Мы играем</b> »	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/игры «Изобрази себя другим».
Сентябрь, 4 неделя Тема « <b>Мы трудимся</b> »	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.



Октябрь, 2 неделя Тема « <b>Мы рисуем</b> »	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»), Д/и «Вот я какой (ая)!»
Ноябрь, 2 неделя Тема « <b>Как мы играем и занимаемся в группе</b> »	Беседы на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о плохих и хороших поступках.
Январь, 3 неделя Тема « <b>Мы - спортсмены</b> »	Игры в физкультурном уголке. Беседы о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие, умелые».
Февраль, 1 неделя Тема « <b>Люди вокруг нас</b> »	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость - «Все мы разные». Спектакль кукольного театра по сказке «Репка».
Февраль, 2 неделя Тема « <b>В гостях у тети Ласки</b> »	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры загадки. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость.

### 3 блок «Я в мире людей»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 1 неделя Тема « <b>Как вести себя в группе</b> ».	Сюжетно-ролевая игра. Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр., правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
Октябрь, 1 неделя Тема « <b>Правила поведения в ДОУ</b> »	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале). Сюжетно-ролевая игра.
Октябрь, 2 неделя Тема « <b>Правила поведения на улице</b> »	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр м/фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил).

	СРИ «Поездка на автобусе».
Октябрь, 2 неделя Тема « <b>Экскурсии</b> »	Беседы о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе, целевая прогулка по территории ДООУ.
Ноябрь, 3 неделя Тема « <b>Правила поведения за столом</b> »	Игра-занятие мы в гостях. Д/и на (правила поведения за столом), СРИ с куклами.
Декабрь, 1 неделя Тема « <b>Вместе занимаемся, вместе трудимся</b> »	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). ЧХЛ «Заяц- Хваста». Беседа по содержанию.
В течение года. Тема « <b>Вместе отдыхаем</b> »	Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
Январь, Февраль 1-3 недели Тема « <b>Хорошие поступки</b> »	Педагогические ситуации о нарушениях правил поведения. Инсценировка «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
Март, 4 неделя Тема « <b>Вежливый человек</b> ».	Беседы о вежливости, спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

#### **4 блок «Природа и я»**

<b>Период тема</b>	<b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>
Сентябрь, 3 неделя Тема « <b>Наш парк</b> »	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о природе). Рисование на тему «Осенний парк».
Октябрь, 3 неделя Тема « <b>Птицы</b> »	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.

Ноябрь, 2 неделя Тема « <b>Дикие животные</b> »	Интегрированное занятие «Путешествие в лес», (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь, 4 неделя Тема « <b>Растения зимой</b> »	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулки, наблюдение за растениями в зимнем уборе. Составление рассказов о жизни растений в холодный период времени.
Март-апрель, 1-4 недели Тема « <b>Насекомые</b> »	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе, рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка»
Май, 2 неделя Тема « <b>Весна</b> »	Наблюдения, труд на участке ДООУ. Наблюдение за цветущими деревьями. Аппликация «Цветущая яблоня».
Май, 4 неделя Тема « <b>Домашние животные</b> »	Наблюдение за котенком. Загадки про домашних животных, рассматривание картин беседы по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема « <b>Мы любим природу</b> »	Беседы, дидактические игры «Правила поведения в природе», подвижные игры.

*Дети 5-6 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»*

<b>Период тема</b>	<b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>
Сентябрь, 3 неделя Тема « <b>Моя семья. Моя Родина</b> »	Рассматривание семейных фотографий. Беседы о бабушках и дедушках, о родословной. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальные занятия: колыбельные, песни о бабушке.
Октябрь, 2 неделя Тема « <b>Семейные традиции</b> »	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».
Декабрь, 4 неделя Тема « <b>Вместе отдыхаем</b> »	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и

	группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка».
Февраль, 3 неделя Тема « <b>Мы с папой</b> »	23 февраля - День пап. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
Март, 1 неделя Тема « <b>Уют в доме</b> »	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «Для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. СР/игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций»
Март, 1 неделя Тема « <b>Праздник мам и бабушек</b> »	Утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).
Март, 3 неделя Тема « <b>Мама милая моя</b> »	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).
Апрель, 1 неделя Тема « <b>Семейные дела</b> »	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном».

## 2 блок «Мои друзья»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема « <b>Дружба</b> »	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия дружба. Литературно-музыкальная викторина «О дружбе».
Октябрь, 2 неделя Тема « <b>Мы - друзья</b> »	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Коллективная лепка: «Вместе веселей». Работа над новыми пословицами - «Человек без друзей, что дерево без корней».
Ноябрь, 3 неделя Тема « <b>Вместе учимся, играем, трудимся.</b> »	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».

Ноябрь, 4 неделя Тема « <b>Доброта</b> »	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П.И. Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.
Декабрь, 1 неделя Тема « <b>Товарищ</b> »	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»
Февраль, 1 неделя Тема « <b>Люди разных национальностей</b> »	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
Март, 4 неделя Тема « <b>Наши поступки</b> »	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр м/ф. «Вовка добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей. Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие».
Апрель, 3 неделя Тема « <b>Аморальные качества</b> »	Просмотр м/фильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
Май, 4 неделя Тема « <b>Забота</b> »	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.

### 3 блок «В мире людей»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 1 неделя Тема « <b>Мы в ДОУ</b> »	Беседы о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. Д/игра «Кого нет, и во что он был одет?». Педагогические ситуации и инсценировки: «Ссора».

Сентябрь, 2 неделя Тема « <b>Правила поведения за столом</b> »	СРИ «Праздничный ужин», «К нам гости пришли». Рассмотрение иллюстраций по сервировке стола. Лепка (подарок).
Октябрь, 1 неделя Тема « <b>Идем в гости</b> »	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» Д/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»
Ноябрь, 2 неделя Тема « <b>Кинотеатр</b> »	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей (отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций», «Чье окошко?».
Ноябрь, март 3-4 недели Тема <b>Магазин</b> »	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Закрепление правил поведения в магазине. Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь, 1 неделя Тема « <b>Какие мы?</b> »	Методика вербальных выборов: «С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, веселые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными с эмоциональными состояниями»
Май, 1 неделя Тема « <b>Правила поведения на улице</b> »	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
Май, 3 неделя Тема « <b>Мы – пассажиры</b> »	Беседа о поведении в транспорте, моделирование педагогических ситуаций. СРИ «Поездка на автобусе». Просмотр м/фильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема « <b>Правила поведения в кафе</b> »	Рассмотрение иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. СРИ «Гости пришли» Проблемно педагогическая ситуация «Дед Мороз»

#### 4 блок «Природа и я»

Период , тема	Форма проведения мероприятия, содержание
---------------	--

Сентябрь, октябрь 1-3 неделя Тема « <b>Осень наступила</b> »	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия по территории ДОУ. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.
Октябрь, 4 неделя Тема « <b>Городской парк</b> »	Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».
Ноябрь. 2 неделя Тема « <b>Зимовье зверей</b> »	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. СРИ «На скотном дворе», «На ферме».
Декабрь, 1 неделя Тема « <b>Красная книга</b> »	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Красная книга Ростовской области.
Декабрь, 2 неделя Тема « <b>Дикая природа зимой</b> »	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. Д/и «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленый»
Апрель, 1 неделя Тема « <b>Перелетные птицы</b> »	Рассказ по книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «Перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
Апрель, 2 неделя Тема « <b>Река</b> »	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «Истории Стобеда» Целевая прогулка к водоёму. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход».
Май, 1 неделя Тема « <b>Домашние животные</b> »	Наблюдение за собакой, кошкой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?»
Май, 2-4 неделя Тема « <b>Мы - туристы</b> »	Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографии книги о туризме. Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе».

**дети 6-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»**

<b>Период , тема</b>	<b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>
Сентябрь, 2 неделя Тема « <b>Малая родина</b> »	Беседа: «За что мы любим свой город». Виртуальная экскурсия по родному городу. Д/и «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Проект «Семейная реликвия»
Октябрь, 1 неделя Тема « <b>Домашнее хозяйство</b> »	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».
Октябрь, 2 неделя Тема « <b>Семейный досуг</b> »	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка – тест «Маски». Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Октябрь, 3 неделя Тема « <b>Помогаю дома</b> »	Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».
Октябрь, 3-4 неделя Тема « <b>Вместе трудимся, вместе отдыхаем</b> »	Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания. Д/и. «Банк идей». Д/и. «Дорисуй портрет»
Ноябрь, 2 неделя Тема « <b>Братья и сёстры</b> »	Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.
Декабрь, 1 неделя Тема « <b>Семейные традиции</b> »	Беседа о семейных обычаях, народных обрядах (гербы семьи, семейные коллекции).
Февраль Тема « <b>День Защитника Отечества</b> »	23 февраля — День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия», «Моя семья на службе Отечеству».
Март, 1 неделя Тема « <b>Праздник мам и бабушек</b> »	Изготовление подарков для мам и бабушек, разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые!»



Май	9 мая - День Победы. Участие в семейных проектах - «Герои Победы в моей семье»
-----	--

## 2 блок «Мои друзья»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема « <b>Дружба</b> »	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».
Октябрь, 1 неделя Тема « <b>Вместе играем, учимся</b> »	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья».
Ноябрь. 2 неделя Тема « <b>Хорошие и плохие поступки</b> »	Чтение произведения В. Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам).
Декабрь, 2 неделя Тема « <b>Доброта</b> »	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов»
Январь, 3 неделя Тема « <b>Отрицательные качества человека</b> »	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к

	аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, леность). «Просто старушка»
Февраль, 3 неделя Тема «Дружба и спорт»	Беседы. Разминка в парах «Гимнастика дружных», командная эстафета на прогулке.
Март, 2 неделя Тема «Забота о других»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - Семицветик», беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: (сочувствие, доброта, милосердие). Ручной труд на свободную тему.
Май, 3-4 неделя Тема «Дружба крепкая не сломается...»	Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе, (возможно развлечение, по сказке, расколдовать, выручить, спасти). Д/игра «Мы» «Магазин вежливых слов».

### 3 блок «Я в мире людей»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема « Библиотека»	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки, не знают скуки».
Октябрь, 3 неделя Тема « Мы идём в гости»	Просмотр отрывка м/фильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых слов».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Экскурсия в парк»	Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице).

	Д/и. «Хорошо и Плохо».
Ноябрь, 3 неделя Тема « <b>Транспорт</b> »	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка м/фильма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию. Тренинг «Дразнить обижать».
Декабрь, 4 неделя Тема « <b>Новогодний праздник</b> »	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание песен, стихов, игр). Закрепление навыков вежливого поведения. Конструирование из бумаги «Дед Мороз», для малышей.
Январь, 3 неделя Тема « <b>Театр</b> »	Правила поведения в кинотеатре, (буфете, фойе, зале). Рисование по памяти «Поход в театр».
Февраль. 2 неделя Тема « <b>Мы на прогулке</b> »	Прогулка вокруг территории д/сада. СРИ «На природе», д/игра «Хорошо-плохо» - по смоделированной ситуации. П/игры: «Ловишки парами», «Тише едешь, дальше будешь».
Март, 4 неделя Тема « <b>Мы играем</b> »	Игровая программа «Остров развлечений», Закрепление правил поведения во время совместных игр. Д/упражнение «Портрет друга».
Май, 4 неделя Тема « <b>Что такое хорошо и что такое плохо?</b> »	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Д/упражнение «Как можно все объяснить взрослым».

#### 4 блок «Природа и я»

Период тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема « <b>Растения</b> »	Труд на участке (уход за растениями в цветнике). Закрепление знаний о растительном мире Донского края. Аппликация «Полевые цветы»
Октябрь, 2 неделя Тема « <b>Мир животных</b> »	ЧХЛ - Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин, Беседа по содержанию. Коллективная аппликация «Мир животных»

Ноябрь, 4 неделя Тема « <b>Лесные богатства</b> »	Беседа о богатствах леса. Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».
Декабрь. 2 неделя Тема « <b>Мир птиц</b> »	Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. Экоакция «Сохраним елку – красавицу наших лесов. Д/у «Вместе с друзьями».
Январь, 3 неделя Тема « <b>Природа и мы</b> »	Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспевае природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).
Январь, 4 неделя Тема « <b>Красная Книга</b> »	Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок» (рассматривание Красной Книги сделанной совместно с педагогами и родителями).
Апрель, 3 неделя Тема « <b>Наш парк</b> »	Прогулка в парк: «Весна пришла» Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и. «Что нравится мне и другим?»
Апрель, 4 неделя Тема « <b>Сделаем мир вокруг нас красивым</b> »	Участие в эко-акции «День Земли». Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.
Май, 3 неделя Тема « <b>Обитатели водоёма</b> »	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки» - в гости к малышам.

